**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:03.10.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri |  **Fen Alanı:** Bilimsel Gözlem Yapma   **Okuryazarlık Becerileri:** Görsel Okuryazarlık, Bilgi Okuryazarlığı   **Sosyal-Duygusal Öğrenme:** Kendini Düzenleme, İletişim Becerisi   **Matematik Alanı:** MAB6 – Sınıflandırma, grafik okuma   **Sanat Alanı:** SNAB4 – Yaratıcılık ve Uygulama   **Müzik Alanı:** MSB3 – Sesleri Tanıma ve Söyleme   **Değerler Eğitimi:** D17 – Hayvanlara Saygı   **Hareket ve Sağlık Alanı:** HSAB1 – Psikomotor Aktiviteler |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler** Ayırt Etmek  Eşleştirmek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri**   * E1.1. Merak 7   **E2. Sosyal Eğilimler**   * E2.4. Sorumluluk Alma   **E3. Entelektüel Eğilimler**   * E3.1. Odaklanma |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **Sosyal-Duygusal Öğrenme:**   |  |  | | --- | --- | | SDB1.2.SB2.G3 | Katılacağı etkinlik için ortamı düzenler. | | SDB1.2.SB2.G4 | Katıldığı etkinliğe dikkatini verir. | | SDB1.2.SB2.G5 | Etkinliği sonuna kadar sürdürür. | | SDB1.2.SB4.G1 | Davranışlarının olası sonuçlarını fark eder. | | SDB1.2.SB4.G2 | Olası sonuçları düşünerek davranışlarını uyarlar. | | SDB2.1.SB3.G1–G5 | Sözlü ve sözsüz etkileşimde iletişim kurar. | |
| Değerler | **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4. Görsel Okuryazarlık**   * **OB4.1.SB1. Görseli algılar.** * **OB4.1.SB2. Görseli tanır.** * **OB4.2.SB1. Görseli inceler ve detayları fark eder.** * **OB4.3.SB1. Görsel hakkında eleştirel düşünür ve sorgular.** |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Fen Alanı**   * FAB1.b: Duyular yoluyla bilgi toplar ve farklı kokular arasındaki farkı ayırt eder.   **Sanat Alanı**   * SNAB4.b: Yapmak istediği etkinlik için gerekli malzemeleri seçer. * SNAB4.d: Yaratıcı sanat ürünleri oluşturur.   **Müzik Alanı**   * MSB2.b: Sınıfça geliştirilen basit bir şarkıyı söyler.   **Drama**   * SNAB4.e: “Kokunun Peşinden Giden Hayvanlar” oyununda yaratıcı canlandırmalar yapar.   **Sosyal-Duygusal**   * SDB1.2.SB4.G1-G2: Kokuyla ilgili davranışlarının sonuçlarını fark eder (örneğin çöpleri ağzı açık bırakma gibi).   **Değerler**   * D19.1: Hayvanların barınma ihtiyacını fark eder, onlara yardım etme davranışı geliştirir. |
| İçerik Çerçevesi | * **Kavramlar:** Güzel-kötü, az-çok, canlı-cansız * **Sözcükler:** Koku, burun, duyular, köpek, ayı, kulübe, barınak, rehber köpek, av köpeği  **MATERYALLER**  * Gerçek koku kutuları (limon, kahve, parfüm, sabun, sarımsak, soğan, sirke) * Koku takip oyunu için kokulu iz kartları * Hayvan maskeleri, renkli kartonlar, yapıştırıcı * Kulübe yapımı için: karton kutular, makas, boya * Barınaklara bağış kutusu afişi  **EĞİTİM ORTAMI**  * Koku istasyonu (kutu ve kokulu malzemeler) * Sanat merkezi (maket yapımına uygun düzenleme) * Hayvan barınağı köşesi (figür ve bilgi kartları) * Dinleme köşesi (koku hayvanları videoları için) |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  Çocuklar müzik eşliğinde karşılanır. Öğretmen “Bugün burnumuzun günü!” diyerek güne merak uyandırıcı bir giriş yapar.   * Nefes egzersizi yapılır: Burnumuzla derin nefes alıp verirken, çiçek koklama ve kötü koku mimikleri yapılır (SDB1.2.SB2.G4).   **🧩 ÖĞRENME MERKEZLERİ**   | **Merkez** | **Etkinlik** | | --- | --- | | Sanat | Hayvan barınağı maketi yapımı | | Fen | Koku istasyonu (görmeden koku tanıma) | | Müzik | Koku şarkısı söyleme ve ritim eşlik | | Drama | “Koku Takip Eden Hayvan” canlandırması | | Oyun | Koku izleme labirenti (iplerle oluşturulmuş patika) |   BESLENME   * Tat deneylerinden sonra ellerin sabunla yıkanmasının önemi vurgulanır. * Sınıf içinde temizliğe dikkat edilmesi gerektiği hatırlatılır. (D18.2.3., HSAB.10.a)   **🧪 FEN ETKİNLİĞİ: “Kokuları Tahmin Et”**  **Etkinlik Akışı**   1. Çocuklar masalara alınır. Gözleri kapatılır (maskelerle). 2. Öğretmen sırayla kutulardaki kokuları uzatır (limon, kahve, sabun, sarımsak…). 3. Her koku sonrasında çocuk tahminde bulunur. 4. “Bu koku sana neyi hatırlatıyor?” sorusu sorulur. 5. Kokuların güzel ya da kötü olduğu değerlendirilir.   🔸 *Alan Becerisi: Bilimsel gözlem – fen alanı (FAB1.b)* 🔸 *Sosyal Duygusal: Duyular yoluyla çevreyi anlamlandırma*  **🎨 SANAT ETKİNLİĞİ: “Hayvanlara Kulübe”**  **Etkinlik Akışı**   1. Öğretmen, “Koku takip ederek yiyecek bulan hayvanlar” videosu izletir. 2. “Koku sayesinde hangi hayvanlar av bulur?” sohbeti yapılır (köpek, ayı, köstebek vb.) 3. Hayvanların barınma ihtiyacı konuşulur. 4. Karton kutular ve renkli malzemelerle küçük barınaklar (kulübeler) yapılır. 5. Her çocuk, bir hayvan figürü seçip kulübesini oluşturur.   🔸 *Alan Becerisi: Sanatsal ürün oluşturma (SNAB4.d)* 🔸 *Değerler: Hayvan sevgisi ve barınma hakkı – Hayvanları Koruma Günü vurgusu (D19)*  **🧠 DRAMA ETKİNLİĞİ: “Kokunun Peşinden Giden”**  **Etkinlik Akışı**   1. Çocuklar gözlerini kapatarak bir yöne doğru yürür. 2. Öğretmen bir yöne doğru koku (örneğin vanilya) saçar. 3. “Burunlarımızla yön bulalım” denir. 4. En çok kokuyu alan çocuk hedefe ulaşır. 5. Aynı oyun, köpek gibi koklayan hayvan canlandırmasıyla sürdürülür.   🔸 *Alan Becerisi: Ritme uygun hareket, hayal gücüyle canlandırma (HSAB3.a, SNAB4.e)* 🔸 *Sosyal-Duygusal: Yaratıcı performans ve iş birliği*  **🎵 MÜZİK ETKİNLİĞİ: “Burnum Kokluyor” Şarkısı**  *Burnum burnum kokluyor, Güzel koku buluyor. Çiçek, sabun, vanilya Ne hoş kokular bunlar!*   * Öğrenciler şarkıya eşlik eder, ardından ritim aletleriyle eşlik yapılır. * Şarkı sonunda her çocuk en sevdiği kokuyu dramatize eder.   🔸 *Alan Becerisi: Müziksel söyleme (MSB.3.b)*  **DEĞERLENDİRME**   * Burnumuz ne işe yarar? * En sevdiğin koku hangisi? * Kötü kokulara neden olan şeyler neler? * Koku alarak hangi hayvanlar yön bulabilir? * Hayvanlar için yaptığımız kulübede neler olsun isterdin? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme |  **Zenginleştirme**: Koku kartlarıyla eşleştirme oyunu (resim – koku) |
| Destekleme |  **Destekleme**: Koku tanıma etkinliğinde daha az seçenekli kutularla çalışma |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:**  Aileden çocuğun en sevdiği kokuyu tarifle yazması istenir.  **TOPLUM KATILIMI:  Hafta sonu bir hayvan barınağına ziyaret önerisi yapılır.** |